

Муниципальное образование Гулькевичский район п. Комсомольский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №8 пос. Комсомольский
муниципального образования Гулькевичский район
имени Героя Советского Союза Н.К. Пархоменко

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №8
от «22» мая 2023 года



Утверждаю:

И.о. директора МБОУ СОШ № 8
им. Н.К. Пархоменко

А.Ю. Бердникова

Приказ от 22 мая 2023г. № 112-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИНФОРМАТИКА В ИГРАХ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год, 72 часа

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Форма обучения: очная

Состав группы: до 15 человек

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID –номер программы в Навигаторе: 47954

Автор - составитель: Ермакова Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	2
Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	8
1.5. Воспитательная работа	8
Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	11
2.1. Календарный учебный график программы	11
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы контроля/аттестации	19
2.4. Оценочные материалы	20
2.5. Методические материалы	21
Список литературы	28
Приложение	29

Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2022 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

- 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).
12. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.
14. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.
15. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11.08.2022г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года , 1 этап (2022-2024 годы), в Краснодарском крае.
16. Положение о правилах приема и отчисления обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 пос. Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район имени Героя Советского Союза Н.К. Пархоменко от 01.09.2023 года.
17. Положение о формах, периодичности и порядке внутренней аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 пос. Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район имени Героя Советского Союза Н.К. Пархоменко от 01.09.2023 года.
18. Устав МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 12 марта 2020 года № 313.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации». Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика в играх» относится к технической **направленности**.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы заключается в том, что самым замечательным изобретением XX века стал компьютер. В наше время компьютер играет огромную роль в жизни человека, ведь в современном мире людям приходится иметь дело с огромными потоками самых разнообразных сведений, новостей, данных и сообщений. Но любой инструмент становится незаменимым помощником только в том случае, если человек умеет им пользоваться. Сегодня все больше детей вырастает, так и не познав подлинных возможностей компьютера. Чаще всего дети играют в компьютерные игры, общаются в социальных сетях, просматривают множество бесполезной информации. Таким образом, бесконтрольное времяпрепровождение детей за компьютером способствует искажению представления детей об «информационном пространстве» в целом и компьютере, как средстве получения этой информации. В результате компьютер остается для них нереализованным источником знаний. Возникает потребность усилить воздействие компьютера как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, для реализации своего творческого потенциала. Реализации данной потребности способствует обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Информатика в играх».

Новизна данной программы в том, что программа реализуется в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей ТОЧКА РОСТА. Дети принимают участие в научно-исследовательских конференциях, где при защите проектов необходимо так преподнести информацию, чтобы слушатели могли понять и оценить её значимость и необходимость. Чтобы донести до окружающих подобную информацию, необходимо создать качественную презентацию, которая поможет продемонстрировать всем заинтересованным лицам свои идеи и достичь, в конечном счете, требуемых результатов. Формированию навыков создания презентаций дети обучаются на занятиях по программе «Информатика в играх».

Педагогические технологии ориентированы на сотрудничество педагога с учащимися, на создание ситуаций успешности, поддержки, взаимопомощи, на преодоление трудностей – на всё то, что способствует самовыражению учащегося.

Педагогическая целесообразность начала изучения информатики в младшем школьном возрасте, помимо необходимости в условиях

информатизации школьного образования, широкого использования знаний и умений по информатике в других учебных предметах, обусловлена также следующими факторами. Во-первых, положительным опытом обучения информатике детей этого возраста. Во-вторых, положительной ролью изучения информатики в психологическом развитии детей, формировании личности, научного мировоззрения учащихся, повышении их самооценки. В-третьих, знакомством с учебным предметом информатика в процессе изучения основ компьютерной грамоты, который в дальнейшем раскроет перед учащимися ещё более удивительные возможности компьютера.

Отличительные особенности программы

По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

-запускать компьютерные программы по просьбе учителя;

-составлять простейшие задачи для движения по указанным направлениям;

В процессе изучения информатики в начальной школе, обучаемому предоставляется возможность:

-выяснить роль и место информации в жизни общества и человека;

-получить первичное представление о понятии информации, о формах ее представления;

-получить представление о моделировании и целях моделирования;

-научиться осуществлять поиск информации в справочниках и словарях, в том числе электронных;

К концу изучения программы учащиеся должны уметь самостоятельно использовать в учебной деятельности информационные источники, в том числе ресурсы школьной библиотеки и медиатеки; иметь элементарные навыки работы на компьютере.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для учащихся в возрасте от 7 до 11 лет. Группы имеют постоянный состав. Набор свободный, без предъявления особых требований к знаниям и умениям учащихся. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

Срок обучения: 1 год.

Объем программы: 72 часа.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся по 2 академических часа в неделю, 1 академический час - 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный, наполняемость группы до 15 человек, состав класс-группа.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы – формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней (в частности, с использованием компьютера) посредством развития навыков решения задач с применением подходов, наиболее распространенных в информатике (с применением формальной логики, алгоритмический, системный и объектно-ориентированный подход).

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить школьников с основными свойствами информации;
- научить их приемам организации информации;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с информацией;
- формирование умения применять теоретические знания на практике;
- дать школьникам первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- развитие абстрактного и логического мышления;
- развитие творческого и рационального подхода к решению задач;

Воспитательные:

- воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- воспитывать умения работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога;
- воспитание бережного отношения к школьному имуществу;
- воспитание навыков здорового образа жизни.

1.3.Содержание программы. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Здравствуй, класс компьютерный»	2	2	-
2	«Наш компьютер – верный друг»	18	8	10
3	«Мир, в котором мы живём»	12	4	8
4	«Приложение Paint 3D»	20	5	15
5	«MicrosoftOffice»	20	5	15
	ИТОГО:	72	24	48

Содержание учебного плана

Раздел 1.«Здравствуй, класс компьютерный».

Теория. Вводное занятие.

Правила поведения в компьютерном классе. Т.Б.

Раздел 2.«Наш компьютер – верный друг».

Теория. Когда появился компьютер. Какие бывают компьютеры.

Практика. Мышь. Клавиатура, работа на компьютере. Работа с текстовым редактором Блокнот. Самостоятельная работа по разделу: «Наш компьютер – верный друг» Создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора. Раскрашивание компьютерных рисунков Знакомство с инструментами для рисования. Создание простейших рисунков. Моделирование. Конструирование.

Форма контроля: Опрос учащихся, работа на компьютере.

Раздел 3.«Мир, в котором мы живём».

Теория. Информация вокруг нас.

Как мы получаем информацию. Способы представления и передачи информации.

Виды информации. Элементы логики. Суждение: истинное и ложное.

Элементы логики. Сопоставление Множества, его элементы.

Самостоятельная работа по разделу: «Мир, в котором мы живём».

Форма контроля: Опрос учащихся, работа по карточкам.

Раздел 4. Приложение Paint 3D.

Практика. Знакомство с Приложением Paint 3D. Знакомство с инструментами для рисования. Создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора на холсте. Практическая работа.

Создание и редактирование в двухмерном редакторе.

Практическая работа. Использование трёхмерного редактора

Изучение инструментов для создания трехмерного объекта.

Проект «Моя семья» Проект «Мой город» Проект «Мой сад».

Форма контроля: Опрос, работа на компьютере.

Раздел 5. Microsoft Office.

Практика. Создание текстового документа. Сохранение текстового документа. Переименование текстового документа. Работа с текстовым документом. Набор текста. Набор текста. Работа с текстом Вставка рисунка в текст. Вставка таблицы в текст Microsoft Excel Работа с таблицами Microsoft PowerPoint Создание презентаций. Защита проекта.

Форма контроля: Опрос учащихся, работа на компьютере.

1.4. Планируемые результаты:

Учащиеся будут уметь:

Предметные:

- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- запустить нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрыть программу.
- работать с приложениями WORD, Paint 3D, Блокнот, Калькулятор
- работать со стандартными приложениями Windows;
- пошагово выполнять алгоритм практического задания;
- осуществлять поиск информации на компьютере;
- пользоваться элементами компьютерных окон;
- набирать текст, редактировать и работать с фрагментом текста;
- создавать компьютерные рисунки, редактировать и работать с фрагментами рисунка.

Метапредметные:

- развитие творческих способностей в информационно-технической области;
- развитие познавательный интерес школьников;
- повышение уровня развития творческого воображения, математического и образного мышлений обучающихся.

Личностные:

- повышение интереса к занятиям информатикой.

1.5. Воспитательная работа

Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к компьютеру осуществлялось комплексное понимание у учащихся.

Цель: формирование необходимых норм и правил поведения в обществе, воспитание любви и уважения к общечеловеческой культуре.

Задачи:

- чувство ответственности;
- умение обучающихся работать в коллективе;
- воспитание доброжелательности в отношении со сверстниками;
 - воспитание дисциплинированности, усидчивости, точности суждений.

Методы воспитания

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): рассказ, беседа, разъяснение, используются в процессе всего времени обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, в семье. Данная группа методов способствует также развитию самосознания, а в конечном итоге приводит к самоограничению и самовоспитанию.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

Среди методов организации деятельности наиболее часто используется приучение. Приучение направлено на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

Используется поощрение. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения.

Направления воспитательной деятельности и их содержание

Гражданское и патриотическое воспитание: формирование у детей российской идентичности, уважения к обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным, социокультурным ценностям, создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям.

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни: привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Экологическое воспитание: становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование экологической картины мира, развитие у детей стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Воспитание семейных ценностей, работа с родителями: создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей, взаимодействия педагогов с родителями в интересах самореализации детей в учреждении дополнительного образования; воспитание уважения к семье.

План воспитательной работы

Таблица 2

Направления воспитательной работы	Воспитательное мероприятие	Срок проведения
Работа с родителями	Родительское собрание	Сентябрь
Нравственное воспитание	Игра «Правила этикета»	Октябрь
Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни	Викторина «Правила здорового образа жизни»	Ноябрь
Трудовое воспитание	Мастер-класс «Новогоднее видео поздравление»	Декабрь
Профессиональное самоопределение	Творческая мастерская «Я – продвинутый пользователь компьютера»	Январь
Гражданское воспитание	Лекция «История моего поселка»	Февраль
Экологическое воспитание	Квест -игра «Земля наш общий дом»	Март
Воспитание семейных ценностей	Создание презентации «Моя семья»	Апрель
Патриотическое воспитание	Беседа «Герои Кубани»	Май

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»
2.1. Календарный учебный график

Учебный период: с 10.09.2023г. до 31.05.2024г.

Количество учебных недель – 36.

Сроки проведения контрольных процедур:

Таблица 3

Контроль	Срок проведения
Входная диагностика	На вводном занятии
Текущий контроль	После изучения каждого раздела
Промежуточная аттестация	После завершения изучения каждого модуля
Итоговая аттестация	Последнее занятие по программе

Таблица 4

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие. Правила поведения в компьютерном классе. Т.Б.	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Беседа

2			Когда появился компьютер. Какие бывают компьютеры. Какие бывают компьютеры. Мышь. Клавиатура, работа на компьютере	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Написание статьи
3			Работа с текстовым редактором Блокнот.	1	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Тестирование
4			Самостоятельная работа по разделу: «Наш компьютер – верный друг»	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Запись видео
5			Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование	1	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Беседа
6			Создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора	1	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Опрос
7			Раскрашивание компьютерных рисунков	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Написание текста
8			Знакомство с инструментами для рисования.	1	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко,	Написание речи

							п.Комсомольский пер. Советский, 6 МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
9			Создание простейших рисунков	2	Теоретическое\Пра ктическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Интервью
10			Моделирование.	1	Теоретическое\Пра ктическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Подборка вопросов
11			Конструирование.	1	Теоретическое\Пра ктическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Опрос
12			Самостоятельная работа по разделу: «Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование».	2	Теоретическое\Пра ктическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Опрос
13			Практическая работа	2	Теоретическое\Пра ктическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Беседа

14		Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию.	3	Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Подготовка новостей
15		Способы представления и передачи информации. Виды информации.	2	Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Подготовка новостей
16		Элементы логики. Суждение: истинное и ложное. Элементы логики. Сопоставление	2	Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Подготовка видео
17		Множества, его элементы	1	Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Подведение итогов
18		План и правила	1	Теоретическое\Пра ктическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
19		Самостоятельная работа по разделу: «Мир, в котором мы живём».	1	Теоретическое\Пра ктическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
20		Знакомство с Приложением Paint	1	Теоретическое\Пра ктическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко,	

			3D				п.Комсомольский пер. Советский, 6	
21			Знакомство с инструментами для рисования.	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
22			Создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора на холсте	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
23			Практическая работа	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
24			Создание и редактирование в двухмерном редакторе.	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
25			Практическая работа	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
26			Использование трёхмерного редактора	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	

27			Изучение инструментов для создания трехмерного объекта.	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
28			Проект «Моя семья»	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
29			Проект «Мой город»	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
30			Проект «Мой сад»	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
31			Microsoft Word .Создание текстового документа	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
32			Сохранение текстового документа	1	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
33			Переименование текстового документа	1	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко,	

							п.Комсомольский пер. Советский, 6	
34			Работа с текстовым документом	1	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
35			Набор текста.	1	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
36			Работа с текстом	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
37			Вставка рисунка в текст	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
38			Вставка таблицы в текст	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
39			Microsoft Excel	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	

40			Работа с таблицами	1	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
41			MicrosoftPower Point	1	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
42			Создание презентаций	3	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
43			Защита проекта.	2	Теоретическое\Практическое		МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
			ИТОГО:	72 часа				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся в кабинете информатики в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей ТОЧКА РОСТА, используется оборудование кабинета информатики.

Методическое обеспечение:

- раздаточный материал,
- справочный материал,

Методические рекомендации:

- методический материал по использованию оборудования
- Инструкции по охране труда

Кадровое обеспечение:

Программа может реализоваться учителем физики, имеющим высшее образование, без требований к уровню профессиональной категории.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы:

- участие в праздниках, выставках,
- защита проектов.

2.3. Формы аттестации

С целью оценки эффективности реализации Программы в течение учебного года проводится входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестация по разделам учебной программы с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам.

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью установления багажа знаний, с которым пришел ребенок, текущий контроль проводится в течение и конце изучения раздела, промежуточная аттестация проводится в конце 1-го полугодия с целью установления уровня усвоения учащимися программного материала, выявления затруднений и определения путей их устранения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня усвоения программы каждым учеником.

Образовательные результаты учащихся **отслеживаются и фиксируются** в таких формах как материалы тестирования, рабочие тетради, грамоты, отзывы родителей и детей, журнал посещаемости, фото выполненных работ, сообщения родителей, отправленных педагогу доступным родителю способом, таблица успеха. Приложение 1.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, аналитический материал выполненных практических работ, мониторинг образовательной деятельности, формирования предпосылок к УУД и развития личностных качеств учащихся.

2.4. Оценочные материалы

В течение реализации программы проводится аттестация, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулирует потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний, умений и навыков, полученных в ходе занятий. Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты, физические диктанты, индивидуальные и групповые занятия). Разработаны критерии оценки.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

обучающегося _____

ФИО

по программе «Информатика в играх»

Наименование программы

Срок обучения: 1 год (72 часа)

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности и оцениваемого качества	Начало обучения 01.09.2023 г.	На окончание обучения 31.05.2024 г.
1	2	3	4	5
Предметный результат	1.Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы			
	2.Владение объемом знаний, предусмотренных программой			
	и др. согласно планируемому результату, обозначенным в программе			
	ВЫВОД:			
1	2	3	4	5
Метапредметный результат	1.Самостоятельность в подборе и работе с литературой			
	2.Самостоятельность в проведении творческих заданий			

	и др. согласно планируемым результатам, обозначенным в программе			
	ВЫВОД:			

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

1) Словесные методы занимают центральное место в системе методов обучения. К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

Рассказ – это монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

Объяснение – это истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи. Различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному обучающемуся), групповые (вопросы задаются группе обучающихся) и фронтальные (вопросы адресованы всем обучающимся).

Учебная дискуссия как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Главная функция учебной дискуссии – стимулирование познавательного интереса. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться со взглядами других.

Работа с книгой (учебником) также является одним из важнейших словесных методов обучения. Главное достоинство данного метода – возможность для обучающегося в доступном для него темпе и в удобное время многократно обращаться к учебной информации. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками:

- конспектирование – краткая запись, краткое изложение содержания прочитанного;
- тезирование – краткое изложение основных идей в определенной последовательности;
- реферирование – обзор ряда источников по теме с собственной оценкой их содержания и формы;
- составление плана текста – разбивка текста на части и озаглавливание каждой из них; план может быть простой и сложный.

2) Наглядные методы – запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров. Они предполагают наглядно-чувственное ознакомление обучающихся с предметами, явлениями, процессами. Применяются во взаимосвязи со словесными и практическими методами.

Наглядные методы условно подразделяются на метод демонстраций и метод иллюстраций.

Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций, плоских моделей и т.п.

3) Практические методы обучения основаны на практической деятельности обучающихся. Их главное назначение – формирование практических умений и навыков. К таким методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Упражнение – многократное (повторное) выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения ими или повышения их качества.

Устные упражнения способствуют развитию культуры речи, логического мышления, памяти, внимания, познавательных возможностей учащихся.

Главное назначение письменных упражнений состоит в закреплении знаний, выработке необходимых умений и навыков их применения.

К письменным тесно примыкают графические упражнения. Применение их помогает лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал, способствует развитию пространственного воображения. К графическим упражнениям относятся работы по составлению графиков, чертежей, схем, технологических карт, зарисовок и т.д.

4) Метод игры – игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра

Формы работы:

- 1) индивидуальная – ориентирующая обучающегося на самостоятельное выполнение учебного задания на уровне его возможностей;
- 2) групповая – предполагает совместное (работа парами, группами по 4-6 человек) планирование учебной деятельности, выбор методов и средств её осуществления;
- 3) фронтально-коллективная – заключается в постановке педагогом перед обучающимися проблемных вопросов или познавательных задач. Обучающиеся обсуждают разные варианты решения, обосновывают их.

Описание технологий:

Технология группового обучения

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение обучающихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обусловливаемых особенностями изучаемого объекта);
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
- обмен способами действия для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;

- рефлексия, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Особенности организации групповых форм обучения.

- Объединение делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Технология коллективного взаимообучения:

Коллективное обучение – это такое обучение, при котором коллектив обучает и воспитывает каждого своего члена, и каждый член активно участвует в обучении и воспитании своих товарищей по совместной учебной работе, влияет на атмосферу в объединении.

Технология коллективного взаимообучения применяется для изучения нового материала и обобщения, систематизации, углубления знаний. Эта технология, как и любая технология коллективных занятий, требует наличия развитых общеучебных умений и навыков учащихся и умений работать в парах сменного состава.

Технология дистанционного обучения:

Дистанционное обучение – форма организации образовательного процесса, базирующаяся на принципе активизации самостоятельной работы обучающегося в компьютерной среде. Для технологии дистанционного обучения характерно следующее: обучающиеся в основном отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность с помощью средств компьютерной коммуникации поддерживать диалог с преподавателем и другими субъектами образовательного процесса. Технологии в процессе обучения обеспечивают:

- неограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения разнообразной по своей природе информации;
- повышение доступности образования с расширением форм получения образования;
- обеспечение непрерывности получения образования и повышения квалификации в течение всего активного периода жизни;
- развитие личностно-ориентированного обучения, дополнительного и опережающего образования;
- расширение и совершенствование организационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- повышение активности субъектов в организации образовательного процесса;
- значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- возможность выбора и реализации индивидуальной траектории и темпа обучения;

- развитие самостоятельной творческой поисковой деятельности обучающихся;
- повышение мотивационной стороны обучения;
- независимость образовательного процесса от места и времени обучения.

Технология проблемного обучения

Проблемное обучение - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает к вопросу, догадкам. Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Педагог ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Формы организации учебного занятия:

- **занятие – игра** – привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться. Педагогу необходимо учитывать основные принципы организации игрового взаимодействия:
 - педагог должен предлагать гибкую систему игры, подходящую для каждого обучающегося;
 - ребенок должен иметь право выбора и самостоятельного решения;
 - игра должна быть доступна всем участникам, предоставлять равные возможности;
 - игра должна дать воспитаннику возможность для исследования, понимания, познания окружающего мира;
- **выполнение творческого задания** - способствует развития самостоятельности учащихся, активизации мыслительных процессов.
- **занятие-викторина** – викторина составляется так, чтобы учащиеся показали знание и понимание терминов, событий, процессов, норм, правил и т.д.; вопросы могут быть розданы учащимся заранее или содержаться в тайне;

Алгоритм учебного занятия

Структура и проведение типичного занятия в учреждении дополнительного образования

Занятие в учреждении дополнительного образования детей представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематики.

При разработке занятия педагог дополнительного образования внимательно изучает:

- учебно-тематический план реализуемой образовательной программы;
- согласовывает определенный раздел и тему раздела с содержанием программы;
- определяет взаимосвязь содержания занятий с предыдущими и последующими;
- определяются тип и структура занятия; его тема, цель, задачи.

Целевые, установки занятия должны быть направлены на определённые, конкретные цели данного занятия (воспитательные, развивающие и обучающие), выходящие на реальный, достижимый результат.

Педагогом продумывается специфика занятия, логика построения (взаимосвязь и завершенность всех частей занятия с подведением итогов каждой части по практическому и теоретическому материалу), определяется объем образовательного компонента учебного материала.

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые большие достижения детей.

Немаловажным моментом в подготовке занятия является разумное распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагогу необходимо продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.

Педагог дополнительного образования обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

План-конспект проведения занятия

Ф.И.О. педагога _____

Дата _____ № занятия по расписанию _____

Объединение _____

Программа _____

Тема занятия: _____

Цель занятия: _____

Задачи:

1) образовательная _____

2) воспитательная _____

3) развивающая _____

Тип занятия _____

Форма работы _____
Методы обучения _____
Учебно-материальная база _____

Ход занятия

I. Организационный момент

II. Основная часть

III. Заключительная часть

Тема занятия должна соответствовать рабочей образовательной программе и календарно-тематическому плану.

Цель занятия должна соответствовать его теме, а так же направленности образовательной программы.

Задачи занятия – это ориентиры для достижения цели и должны образовывать единую систему деятельности.

Педагог реализует во время занятия три основные задачи:

- 1) образовательная
- 2) воспитательная
- 3) развивающая

Структура различных типов занятий – изучение нового материала, комплексного применения знаний и умений, комбинированное, обобщение и систематизация, контроля и коррекции знаний и умений.

Тип занятия	Основные элементы структуры занятия
Комбинированное занятие	Организационная часть <ul style="list-style-type: none">• Проверка знаний ранее изученного.• Изложение нового материала.• Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.
Занятие сообщения и усвоения новых знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none">• Изложение нового материала и закрепление его.
Занятие повторения и обобщения полученных знаний	Организационная часть <ul style="list-style-type: none">• Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач.• Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок.• Подведение итогов.
Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none">• Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы.• Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения.• Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога.• Обобщение и оценка выполненной работы.

Занятие применения знаний, умений и навыков	Организационная часть <ul style="list-style-type: none">• Определение и разъяснение целей занятия.Установление связи с ранее изученным материалом.• Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов.
---	---

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Методическое письмо по вопросам обучения информатике в начальной школе // Начальная школа. - 2002. - № 5. - С. 14-18.
2. Программа нетрадиционного курса информатики без компьютеров для трехлетней и четырехлетней начальной школы «Информатика в играх и задачах» // Начальная школа. - 1996. - № 10. - С. 52-55.
3. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе // Начальная школа. - 2002. - № 5. - С. 19-21.
4. Аксенова Н.С. Учебно-методическое пособие по информатике для начальной школы: пособие // <http://www.altai.fio.ru/projects/group1/potok32/site/index.ht>.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих.
2. Сурженко Л. А. Знакомимся с компьютером: полный курс для детей / под ред. О.Ю. Соловей. – Современная школа, 2010.
3. Симонович С.В. Компьютер для детей: Моя первая информатика / под ред. Н.Князева, худ. М. Белоусова. – М.: АСТ-Пресс, 2005.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Симонович С. В. Занимательный компьютер: Книга для детей, учителей и родителей / под ред. С.В. Симонович. - М.: АСТ-Пресс, 2004.

Календарный учебный график

Объединение №1.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
1	01.09. 04.09		Вводное занятие. Правила поведения в компьютерном классе. Т.Б.	2	Теоретическое\ Практическое	12.40-13.20 14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Беседа
2	08.09 11.09		Когда появился компьютер. Какие бывают компьютеры. Какие бывают компьютеры. Мышь. Клавиатура, работа на компьютере	2	Теоретическое\ Практическое	12.40-13.20 14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Написание статьи
3	15.09		Работа с текстовым редактором Блокнот.	1	Теоретическое\ Практическое	12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Тестирование
4	18.09 22.09		Самостоятельная работа по разделу: «Наш компьютер – верный друг»	2	Теоретическое\ Практическое	12.40-13.20 14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Запись видео
5	25.09		Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование	1	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко,	Беседа

							п.Комсомольский пер. Советский, 6	
6	29.09		Создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора	1	Теоретическое\ Практическое	12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Опрос
7	02.10 06.10		Раскрашивание компьютерных рисунков	2	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00 12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Написание текста
8	09.10		Знакомство с инструментами для рисования.	1	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6 МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Написание речи
9	13.10 16.10		Создание простейших рисунков	2	Теоретическое\ Практическое	12.40-13.20 14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Интервью
10	20.10		Моделирование.	1	Теоретическое\ Практическое	12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Подборка вопросов

11	23.10		Конструирование.	1	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Опрос
12	27.10 30.10		Самостоятельная работа по разделу: «Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование».	2	Теоретическое\ Практическое	12.40-13.20 14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Опрос
13	03.11 10.11		Практическая работа	2	Теоретическое\ Практическое	12.40-13.20 12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Беседа
14	13.11 17.11 20.11		Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию.	3	Практическое	14.20-15.00 12.40-13.20 14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Подготовка новостей
15	24.11 27.11		Способы представления и передачи информации. Виды информации.	2	Практическое	12.40-13.20 14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Подготовка новостей
16	01.12 04.12		Элементы логики. Суждение: истинное и ложное. Элементы логики. Сопоставление	2	Практическое	12.40-13.20 14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Подготовка видео
17	08.12		Множества, его элементы	1	Практическое	12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко,	Подведение итогов

							п.Комсомольский пер. Советский, 6	
18	11.12		План и правила	1	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
19	15.12		Самостоятельная работа по разделу: «Мир, в котором мы живём».	1	Теоретическое\ Практическое	12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
20	18.12		Знакомство с Приложением Paint 3D	1	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
21	22.12 25.12		Знакомство с инструментами для рисования.	2	Теоретическое\ Практическое	12.40-13.20 14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
22	29.12 12.01		Создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора на холсте	2	Теоретическое\ Практическое	12.40-13.20 12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
23	15.01 19.01		Практическая работа	2	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00 12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	

24	22.01 26.01		Создание и редактирование в двухмерном редакторе.	2	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00 12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
25	29.01 02.02		Практическая работа	2	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00 12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
26	05.02 09.02		Использование трёхмерного редактора	2	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00 12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
27	12.02 16.02		Изучение инструментов для создания трехмерного объекта.	2	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00 12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
28	19.02 26.02		Проект «Моя семья»	2	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00 14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
29	01.03 04.03		Проект «Мой город»	2	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00 14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
30	11.03 15.03		Проект «Мой сад»	2	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00 12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко,	

							п.Комсомольский пер. Советский, 6	
31	18.03 22.03		MicrosoftWord .Создание текстового документа	2	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00 12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
32	25.03		Сохранение текстового документа	1	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
33	29.03		Переименование текстового документа	1	Теоретическое\ Практическое	12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
34	01.04		Работа с текстовым документом	1	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
35	05.04		Набор текста.	1	Теоретическое\ Практическое	12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
36	08.04 12.04		Работа с текстом	2	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00 12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	

37	15.04 19.04		Вставка рисунка в текст	2	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00 12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
38	22.04 26.04		Вставка таблицы в текст	2	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00 12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
39	29.04 06.05		Microsoft Excel	2	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00 14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
40	13.05		Работа с таблицами	1	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
41	17.05		Microsoft Power Point	1	Теоретическое\ Практическое	12.40-13.20	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
42	20.05 24.05 27.05		Создание презентаций	3	Теоретическое\ Практическое	14.20-15.00 12.40-13.20 14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
43	31.05 03.06		Защита проекта.	2	Теоретическое\ Практическое	12.40-13.20 14.20-15.00	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко,	

							п.Комсомольский пер. Советский, 6	
			ИТОГО:	72 часа				

Объединение №2.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Время проведения	Место проведения	Форма контроля
1	01.09. 05.09		Вводное занятие. Правила поведения в компьютерном классе. Т.Б.	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Беседа
2	08.09 12.09		Когда появился компьютер. Какие бывают компьютеры. Какие бывают компьютеры. Мышь. Клавиатура, работа на компьютере	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Написание статьи
3	15.09		Работа с текстовым редактором Блокнот.	1	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Тестирование

4	19.09 22.09		Самостоятельная работа по разделу: «Наш компьютер – верный друг»	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Запись видео
5	26.09		Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование	1	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Беседа
6	29.09		Создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора	1	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Опрос
7	03.10 06.10		Раскрашивание компьютерных рисунков	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Написание текста
8	10.10		Знакомство с инструментами для рисования.	1	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6 МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Написание речи
9	13.10 17.10		Создание простейших рисунков	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко,	Интервью

							п.Комсомольский пер. Советский, 6	
10	20.10		Моделирование.	1	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Подборка вопросов
11	24.10		Конструирование.	1	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Опрос
12	27.10 31.10		Самостоятельная работа по разделу: «Знакомство с возможностями графического редактора. Рисование».	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Опрос
13	03.11 07.11		Практическая работа	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Беседа
14	10.11 14.11 17.11		Информация вокруг нас. Как мы получаем информацию.	3	Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Подготовка новостей
15	21.11 24.11		Способы представления и передачи информации. Виды информации.	2	Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Подготовка новостей

16	28.11 01.12		Элементы логики. Суждение: истинное и ложное. Элементы логики. Сопоставление	2	Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Подготовка видео
17	05.12		Множества, его элементы	1	Практическое	13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	Подведение итогов
18	08.12		План и правила	1	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
19	12.12		Самостоятельная работа по разделу: «Мир, в котором мы живём».	1	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
20	15.12		Знакомство с Приложением Paint 3D	1	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
21	19.12 22.12		Знакомство с инструментами для рисования.	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
22	26.12 29.12		Создание и раскрашивание рисунка при помощи графического редактора на	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко,	

			холсте				п.Комсомольский пер. Советский, 6	
23	09.01 12.01		Практическая работа	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
24	16.01 19.01		Создание и редактирование в двухмерном редакторе.	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
25	23.01 26.01		Практическая работа	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
26	30.01 02.02		Использование трёхмерного редактора	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
27	06.02 09.02		Изучение инструментов для создания трехмерного объекта.	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
28	13.02 16.02		Проект «Моя семья»	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	

29	20.02 27.02		Проект «Мой город»	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
30	01.03 05.03		Проект «Мой сад»	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
31	12.03 15.03		MicrosoftWord .Создание текстового документа	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
32	19.03		Сохранение текстового документа	1	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
33	22.03		Переименование текстового документа	1	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
34	26.03		Работа с текстовым документом	1	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
35	29.03		Набор текста.	1	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко,	

							п.Комсомольский пер. Советский, 6	
36	02.04 05.04		Работа с текстом	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
37	09.04 12.04		Вставка рисунка в текст	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
38	16.04 19.04		Вставка таблицы в текст	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
39	23.04 26.04		Wicrosoft Excel	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
40	30.04		Работа с таблицами	1	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
41	14.05		WicrosoftPower Point	1	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	

42	17.05 21.05 24.05		Создание презентаций	3	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
43	28.05 31.05		Защита проекта.	2	Теоретическое\ Практическое	13.30-14.10 13.30-14.10	МБОУ СОШ № 8 им. Н.К. Пархоменко, п.Комсомольский пер. Советский, 6	
			ИТОГО:	72 часа				

Диагностические методики

Тестирование.

Вариант 1.

1. Это устройство поможет перенести изображение или текст с бумаги в компьютер. А) сканер б) принтер в) монитор

2. На каком расстоянии от монитора должен работать ученик за компьютером?

А) 15 - 20 см Б) 50 - 70 см В) меньше 40см Г) 90 - 110 см

3. В нём хранится и обрабатывается всё, с чем мы работаем на компьютере.

А) монитор Б) системный блок В) Процессор

4. Во время работы ученик должен...

А) Обращаться бережно с техникой
Б) разбирать системный блок В) Трогать экран монитора руками

5. На его экран выводится изображение при работе компьютера.

А) клавиатура Б) монитор В) мышь

6. Без этого устройства компьютер не может работать

А) Процессор Б) Мышь В) Колонки

7. Сколько ячеек оперативной памяти необходимо для записи слова «СТОЛ»?

А) 1 Б) 4 В) 8

8. Клавиатура, мышь и сканер – это устройства.....

Напишите ответ одним словом

9. Что общего между всеми носителями информации?

А) хранят информацию Б) имеют общую форму В) имеют один и тот же цвет

10. Оцените высказывание: в компьютере информация хранится в процессоре.

А) Истина Б) Ложь

Вариант 2.

1. Когда можно входить и выходить из класса ученику?

А) Только с разрешения учителя Б) Когда сам ученик этого захочет

В) Только со звонком

2. С её помощью в компьютер вводят буквы, цифры и другие знаки.

А) Мышь Б) Клавиатура В) Ручка

3. Ученик имеет право... А) Отключать и подключать провода питания

Б) Касаться пальцами экрана монитора В) Работать чистыми руками

Г) Работать влажными руками

4. С его помощью тексты и изображения можно напечатать на бумаге.

А) Сканер Б) Принтер В) Проектор

5. Назовите лишнее устройство: А) принтер Б) мышь В) клавиатура, Г) сканер.

6. С её помощью можно указывать и передвигать предметы, изображённые на экране монитора.

А) Мышь Б) Клавиатура В) Сканер

7. Сколько ячеек оперативной памяти необходимо для записи слова «ЭКРАН»?

А) 1 Б) 5 В) 10

8. К чему крепятся все устройства компьютера? В ответе напишите название этого устройства.

9. Без какого устройства компьютер не сможет обойтись?

А) принтер Б) монитор в) сканер

10. Оцените высказывание: выключатели в оперативной памяти имеют значение 0 и 1. А) Истина Б) Ложь

Викторина.

1. Указание исполнителю.
2. Проблема, которую надо решить.
3. Устройство ЭВМ, служащее для отображения текстовой и графической информации.
4. Действие, производимое с клавишей.
5. Неправильная запись в программе.
6. Символ – разделитель.
7. Простейший прибор для вычислений.
8. Гибкий магнитный диск.
9. Взломщик компьютерных программ.
10. Печатающее устройство.
11. Указатель местоположения на экране.
12. Место хранения информации.
13. Всемирная глобальная сеть.

14. Числовое представление мнения преподавателя о работе ученика.
15. Разбор программы.

Отгадай загадки:

Как заправский эрудит
Вычислительным процессом
Он легко руководит.
И ведёт легко и быстро
Мой компьютер сложный счёт,
Он решенье программисту
На _____ выдаёт.
Как грудной малыш без мамы
Сам не может есть и пить,
Так компьютер без _____
Шагу бы не мог ступить!

1. Отгадайте слова, содержащие аббревиатуру ДОС (Дисковая Операционная Система)

1. « ДОС _ _ » (Документы по какому-либо делу, вопросу.)
2. « ДОС _ _ » (Свободное время.)
3. « ДОС _ _ _ » (Проход, возможность проникновения.)
4. « ДОС _ _ _ _ » (Раздражение после неудачи, обиды.)
5. « ДОС _ _ _ _ _ » (Тяжеловесное снаряжение.)
6. « ДОС _ _ _ _ _ _ » (Зажиточность, отсутствие нужды.)
7. « ДОС _ _ _ _ _ _ _ » (Успех)
8. « _ _ ДОС _ _ » (Счастливое, весёлое событие.)
9. « _ _ _ ДОС _ _ » (Чувство собственного достоинства.)
10. « _ _ _ ДОС _ _ » (Вкусности, портящие зубы и фигуру.)
11. « _ _ _ _ ДОС _ _ » (Период жизни.)

1. Предложены некоторые слова. Необходимо переставить их буквы так, чтобы получилось слово, связанное с информатикой и компьютерами. Например, из слова "док" можно получить слово "код", а из слова "иглолка" - "логика".

1. Великд.
2. Граммпора.
3. Вредаир.
4. Данопер.
5. Лайботик.
6. Лайф.

7. Макросмехи.

8. Мельдо.

9. Накал.

10. Тритабу.

11. Ортоклоп.

- Найди термин.

Порядок у Менташина в квартире был не ахти какой.

Профессор сидел за письменным столом и что-то читал.

- Эта вещь обеспечивает связь всех компонентов компьютера, включая процессор, память, диски, видеокарты, звуковые карты, клавиатуру, мышь и другие устройства.
- Реши ребусы:

